

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W DOBRZANACH

Podstawa prawna:

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r., w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; Konwencja o Prawach Dziecka; Karta Nauczyciela.

Program zawiera:

1. Wstęp
2. Model Absolwenta Szkoły
3. Cele programu
4. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III
5. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII
6. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach II – III gimnazjum
7. Treści wychowawczo – profilaktyczne dla rodziców
8. Zasady współpracy szkoły z rodzicami
9. Monitorowanie programu
10. Harmonogram realizacji celów
11. Ewaluacja

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, duchowym, fizycznym i intelektualnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera usystematyzowane działania promujące zdrowy styl życia, dostarczanie informacji o zagrożeniach, kształtowanie właściwych postaw społecznych, minimalizowanie występowania czynników ryzyka poprzez dostarczanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemów i spędzania czasu wolnego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej : uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

2. Model Absolwenta Szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Dobrzanach reprezentuje:

Wartości społeczne:

- aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej i gminy,
- przestrzega zasad, reguł i norm współżycia w grupie,
- przestrzega zasad kultury osobistej,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków oraz wie, do kogo zwrócić się o pomoc,
- potrafi podejmować decyzje,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu i zrealizowania marzeń.

Wartości fizyczne:

- umie zaplanować czas pracy i czas wypoczynku,
- promuje zdrowy styl życia,
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- nie używa środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i substancji psychotropowych.

Wartości emocjonalne:

- potrafi doceniać wartość przyjaźni i budować więzi koleżeńskie,
- reaguje na krzywdę wyrządzaną innym,

- dokonuje samokontroli i samooceny,
- jest odpowiedzialny, uczciwy, prawdomówny, prawy, samodzielny.

Wartości intelektualne:

- jest komunikatywny, potrafi słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- chętnie sięga do literatury poszukując właściwych wzorców,
- jest dociekliwy i otwarty na nowe doświadczenia,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- poznaje ojczysty kraj i jego tradycje.

Wartości duchowe:

- szanuje dziedzictwo kulturowe własnego regionu i kraju,
- jest tolerancyjny w stosunku do odmienności kulturowej i religijnej innych ludzi,
- szanuje opinie innych,
- umie odróżnić dobro od zła.

3. Cele programu

Cel główny:

Celem oddziaływań naszej szkoły jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie postaw prospołecznych z naciskiem na wolontariat.
2. Promocja zdrowego stylu życia: zasady zdrowego odżywiania, organizacja czasu wolnego oraz przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym cyberprzemocy.
3. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ewakuacji z budynku szkoły.
4. Prawidłowe budowanie własnego systemu wartości, odwołując się do tradycji patriotycznych.

4. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej

	<p>współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomocy słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; odróżniania dobra od zła; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego

<p>zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji; - zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

5. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Edukacja zdrowotna

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w</p>	<p>Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązania ,charakteryzującej się samoświadomością, w kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności priorytetów, uwzględniających ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania życia człowieka jako sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

<p>zdrowego stylu życia. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości.</p>			okresie dojrzewania.	
---	--	--	----------------------	--

Kształtowanie postaw społecznych

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącą podstawę komunikowania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych; wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

szacunku w społeczności szkolnej.	osób znaczących i autorytetów.			
-----------------------------------	--------------------------------	--	--	--

Kultura – wartości i normy, wzory zachowań

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej</p>

		narodowego.		społeczności.
--	--	-------------	--	---------------

Bezpieczeństwo

Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowania rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania : kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi</p>

<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>		<p>źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
---	---	--	--	---

6. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach II- III gimnazjum

Klasa II	- Propagowanie zdrowego stylu życia,
----------	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do dbałości o własny wygląd i zdrowie; - dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym; - budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem; - wdrażanie do poszanowania drugiego człowieka; - budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem; - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich; - wspieranie ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; - zapoznawanie z rynkiem pracy i światem zawodów; - przekazywanie informacji nt. wymagań i kwalifikacji niezbędnych do wykonywania danych zawodów.
Klasa III	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem, - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich; - dostarczanie wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym; - budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem; - rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych; - kształtowanie umiejętności integracji i współpracy w grupie; - wyzwalanie aktywności w kierunku poszanowania drugiego człowieka; - przygotowanie do stawiania czoła nowym, trudnym sytuacjom życiowym; - wspieranie ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- wskazywanie ścieżek kształcenia;- przedstawianie oferty edukacyjnej szkół;- przygotowanie do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze, stanowienie o sobie. |
|---|

7. Treści wychowawczo – profilaktyczne dla rodziców

Najważniejszą rolę w procesie wychowania młodego człowieka odgrywają rodzice, dla których dziecko jest największą wartością. Otaczają je miłością i opieką, troszczą się o jego prawidłowy rozwój. Są zgodnie z obowiązującym prawem odpowiedzialni za jego zdrowie, wychowanie i naukę. Szkoła wspomaga dom rodzinny dziecka w zakresie rozwijania wiedzy i umiejętności ucznia oraz wprowadzania go w kontakty społeczne.

Rodzice współdziałają z wychowawcami i nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, wyznaczają dzieciom granice. Współdziałają w wykształceniu u dzieci poprawnych nawyków żywieniowych.

8. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

Współpraca z rodzicami jest realizowana wielotorowo:

- poprzez kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami,
- spotkania rodziców z pedagogiem, dyrektorem szkoły, specjalistami,
- spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły,
- organizację imprez i uroczystości szkolnych,
- konsultacje dla rodziców – pedagogizacja rodziców,
- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom.

Rodzice mają wpływ na treści programu i wspierają szkołę w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

9. Monitorowanie programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest opracowany na rok szkolny 2017/2018. Priorytetowo monitorowaniu będą podlegały cele szczegółowe programu.

10. Harmonogram realizacji celów

Cel : Propagowanie postaw prospołecznych z naciskiem na wolontariat.

Działania	Odpowiedzialny	Termin	Kierowany do...
Organizacja apeli i uroczystości tematycznych: „Ślubowanie klas I”, „Dzień Wiosny”, „Dzień Dziecka”, „Jasełka”, „Mikołajki”, „Dzień Rodziny”.	wychowawcy klas, rodzice, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	według kalendarza roku szkolnego	wszystkich uczniów
Realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych.	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem	uczniów klas gimnazjalnych
Udział w akcjach charytatywnych: „WOŚP”, „Świąteczna paczka”, „Góra Grosza”, „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” zbiórka plastikowych nakrętek ,współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Choszczynie - zbieranie karmy i koców dla zwierząt, itp.	wychowawcy klas, pedagog, rodzice, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji	zgodnie z harmonogramem	wszystkich uczniów
Czytanie literatury dziecięcej grupie 4-5-latków w przedszkolu.	p. Maja Markiewicz	do uzgodnienia z wychowawcą przedszkola	przedszkolaków

Czytanie literatury dziecięcej w klasach I-III.	p. Sławomira Żmijewska-Raszewska	do uzgodnienia z wychowawcami klas	uczniów klas I-III
Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe o określonej tematyce.	wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem	wszystkich uczniów
Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla nieobecnych i słabszych koleżanek i kolegów.	wychowawcy klas	według potrzeb	uczniów wymagających pomocy koleżeńskiej

Cel: Promocja zdrowego stylu życia: zasady zdrowego odżywiania, organizacja czasu wolnego oraz przeciwdziałanie uzależnieniom , w tym cyberprzemocy.

Działania	Odpowiedzialny	Termin	Kierowany do...
Pogadanki tematyczne na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.	wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami	wszystkich uczniów
Spotkania ze specjalistami: pielęgniarką szkolną, dietetykiem, policjantem, itp.	wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z potrzebami	wszystkich uczniów
Udział w programach profilaktycznych: „Mleko i owoce w szkole”, „Trzymaj formę”,	pedagog p. Sławomira Żmijewska – Raszewska, p. Marta Antończak	rok szkolny 2017/2018	uczniów klas I-V uczniów klas IV-VII uczniów klas gimnazjalnych
„Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”, „Bieg po zdrowie”	pedagog pedagog		uczniów klas VII uczniów klas IV
Konkursy tematyczne: „Moda na niepalenia”, „Przemocy w rodzinie „Stop” .	p. Krzysztof Furman	wrzesień	chętnych uczniów
Imprezy szkolne: „Mała Olimpiada Sportowa”, „Dzień Zdrowia”,	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	czerwiec kwiecień	uczniów klas I-III

„Dzień Sportu”.	nauczyciele wychowania fizycznego	czerwiec	uczniów klas IV-VII oraz klas gimnazjalnych
Gazetki, wystawy szkolne.	nauczyciele	według potrzeb	wszystkich uczniów
Warsztaty i praktyczne ćwiczenia .	pielęgniarka szkolna, pedagog	według potrzeb	wszystkich uczniów
Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	wychowawcy klas I	rok szkolny 2017/2018	uczniów klas I

Cel: Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ewakuacji z budynku szkoły.

Działania	Odpowiedzialny	Termin	Kierowany do...
Pogadanki tematyczne na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.	wychowawcy klas, p. Bogusława Mazik	rok szkolny 2017/2018	wszystkich uczniów
Praktyczne ćwiczenia - alarm próbny, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.	dyrektor pielęgniarka szkolna, ratownik medyczny	październik rok szkolny 2017/2018	wszystkich uczniów
Spotkania ze specjalistami : strażakiem, pielęgniarką szkolną, ratownikiem medycznym, policjantem.	wychowawcy klas, pedagog	rok szkolny 2017/2018	wszystkich uczniów
Gazetki tematyczne.	nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2017/2018	wszystkich uczniów

Cel: Prawidłowe budowanie własnego systemu wartości, odwołując się do tradycji patriotycznych.

Działania	Odpowiedzialny	Termin	Kierowany do...
Pogadanki tematyczne na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2017/2018	wszystkich uczniów
Apele i uroczystości szkolne: „Święto Niepodległości”, „Święto patrona szkoły”, „Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 – go Maja”, „Dzień Edukacji Narodowej”.	nauczyciele, Samorząd Uczniowski	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	wszystkich uczniów
Imprezy szkolne: „Szkolny dzień matematyki”, „Wielki test ortograficzny”, „Jeden z dziesięciu”, „Olimpiada ortograficzna Maluch”	nauczyciele, rodzice p. Barbara Kaźmierczak i p. Anna Baryłka	marzec kwiecień maj maj	wszystkich uczniów wszystkich uczniów chętnych uczniów
Konkurs plastyczny : „Orzeł biały – nasza dumą”	p. Krzysztof Furman	marzec	chętnych uczniów
Gazetki tematyczne, filmy edukacyjne.	nauczyciele	rok szkolny 2017/2018	wszystkich uczniów
Wycieczki szkolne krajoznawcze, na poligon wojskowy, biwak, do szkółki leśnej, itp.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	rok szkolny 2017/2018	chętnych uczniów

<p>Projekt edukacyjny „Odkryj swoje korzenie”.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: strażak, leśnik, policjant, pielęgniarka, itp.</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne : „Strażnicy Uśmiechu”</p>	<p>p. Maja Markiewicz</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>grudzień/styczeń</p> <p>rok szkolny 2017/2018</p> <p>październik-maj</p>	<p>uczniów klasy IIIa gimnazjalnej</p> <p>wszystkich uczniów</p> <p>uczniów klasy IVc oraz VIb</p>
--	--	---	--

11. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo - profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym.